



	eTwinning İlham Veren Projeler
Proje adı:	DOĞANIN MATEMATİĞİ MATEMATİĞİN DOĞASIDIR
Uygulandığı sınıf seviyesi/yaş grubu:	8-11 YAŞ İLKOKUL 2-4. SINIFLAR
Proje süresi:	6 AY
Proje ortakları:	Rasim ÇINAR (Kurucu) Zehra PEKEL (Kurucu) Ümit ERDEM (Üye) Halime MİRZA (Üye) Tülay TEKİNER (Üye) Özlem ARABACI (Üye) Kader YİĞİT (Üye)
Proje uygulama süreci:	Proje, Aralık ayında başlayıp, mayıs ayında bitmiştir. Proje Uygulama Süreci: Proje süreci boyunca, bireysel, takım ve grup çalışmaları yapılmıştır. Özellikle matematiğin somutlaştırılması ve soyut matematik bilgisinin günlük hayatımıza transferi konusunda ortak çalışmalar yapılmıştır. Dijital dünyada var olabilmek adına çocukların bilgisayar, internet, mobil araçlar ve seviyelerine uygun yazılımlar kullanmaları, bunları anlamaları ve geliştirmeleri hedeflenmiştir. Bu bağlamda internet ve veri güvenliği ile kodlama etkinlikleri yapmıştır. Web 2.0 araçları ile etkin iletişim ve etkileşim sağlanmaya çalışılmıştır.
Projenin matematiksel amacı:	Projenin en temel hedefleri: 1- Matematik öğretiminde karşılaşılan sorunların tanımlanması, 2- Matematik öğretiminde çocuklardaki matematik algısının ve olumsuz yaşantıların belirlenerek düzeltilmesi, 3- Daha kolay ve daha eğlenceli matematik öğretimi 4- Matematiğin gerekliliği ve yaşamın içindeki yeri, 5- Teknoloji, oyun ve matematik kavramlarının arasındaki ilişki.
Öğrenci becerileri	Bu proje sonunda öğrencilerde aşağıdaki niteliklerin oluşturulması beklenmiştir: 1- Matematiği günlük yaşamla daha fazla ilişkilendirme, 2- Matematik öğrenmenin kolay ve eğlenceli yönünü keşfetme, 3- Teknoloji ve oyun ile matematiğin ilişkisini kavrama, 4- Çevresindeki doğal unsurlar içindeki matematiği keşfetme, 5- Teknolojiyi daha etkin, daha faydalı daha güvenli kullanma.



<i>Matematik kazanımları</i>	1- Çarpım tablosu oluşturur. 2- Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır. 3- Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar. 4- Şeklin birden fazla simetri doğrusu olduğunu belirler 5- Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.
<i>Öğretim programıyla ilişki</i>	Proje, Türkçe dersi öğretim programlarından 2,3,4. Sınıf seviyelerinde; okuma, anlama, yazma ve konuşma alanlarındaki kazanımlarla, Matematik alanında; 2,3,4. Sınıf doğal sayıları okuma, yazma, sıralama ve doğal sayılarla işlem yapma. Problem çözme, simetri oluşturma, verileri sınıflandırma ve analiz etme, ölçme yapma, çevresindeki geometrik şekil ve örüntüleri kavrama, ayırt etme ve özelliklerine göre sınıflandırma, Fen bilimleri; doğa ve çevreyi tanıma, madde ve özellikleri, gezegenimiz ve özellikleri, Hayat bilgisi; sağlıklı ve dengeli beslenme, temizlik, zaman yönetimi, planlama, görsel sanatlar ise biçimlendirme, üç boyutlu nesnelerle çalışma, boyama, renk şekil ve desen kullanımı gibi kazanım alanlarıyla ilişkilendirilmiştir.
Proje süreci:	Proje kurucu ortaklar tarafından sisteme tanımlandıktan sonra, ortak arama formundan ilgili kişilere çağrıda bulunuldu. Proje kabul edildikten sonra eTwinning sayfasında gerekli iş ve işlemler yapıldı. Tanışma toplantısı yapılarak, gerekli görev dağılımı ve planlama yapıldı. Süreç boyunca gerekli görüldüğü her an bilgi, tecrübe ve fikir etkileşimi son derece etkin bir şekilde sağlandı. Özellikle web 2.0 araçları etkin kullanıldı. Etkinliklerde öğrenciler aktif bir rol aldılar. Öğretmenler bu sürecin hem kontrol mekanizması hem de rehberleri konumundaydı.
<i>Öğrenme çıktıları</i>	Uygulanan son testlerde, özellikle eTwinning kullanımı, web 2.0 araçlarının etkin kullanımı, internet ve kişisel veri güvenliği, teknolojinin etkin kullanımı, matematiğin günlük hayatla ilişkilendirilmesi ve buradan elde edilen bilgi tecrübe ve deneyimlerin derslere aktarılması ile gerçek yaşam ile sınıf arasında bağ kurulmasının sağlandığı görüldü.
<i>Öğretim yöntemi</i>	Beyin fırtınası, soru cevap, proje tabanlı öğretim, gösterip yaptırma, dramatizasyon, rol alma, hibrit öğrenme ve akran öğretimi gibi yöntem ve teknikler kullanılmıştır.
<i>Eğitim teknolojileri</i>	Özellikle bir arama motorunun “Search Console” üzerinden ücretsiz olarak kullanılabilen araçları etkin bir şekilde kullanılmıştır.
Projenin matematik öğrenimine etkisi:	1- Matematiğe olan ilgi artmıştır. 2- Matematiğin günlük hayatın bir parçası olduğu anlaşılmıştır. 3- Matematik öğretimi eğlenceli ve daha kolay hale gelmiştir. 4- Teknoloji ve doğa ile matematik arasındaki ilişki daha yakından tanınmıştır 5- İletişim, etkileşim, sosyal beceriler, kendini ifade etme, sorumluluk alma ve ekip çalışması gibi önemli beceriler geliştirilmiştir.



Ölçme ve değerlendirme	1- Öğrenci gözlem formları, 2- Akran değerlendirme 3- Öz değerlendirme 4- Anket 5- Kontrol listeleri ve rubrikler.
------------------------	--

