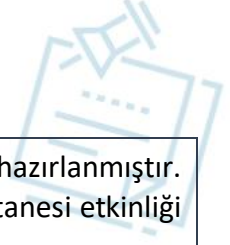
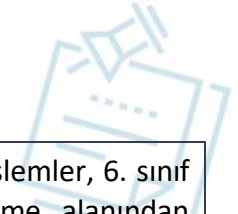




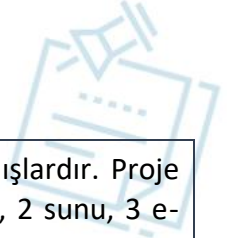
eTwinning İlham Veren Projeler	
Proje adı:	MORE THAN MATH
Uygulandığı sınıf seviyesi/yaş grubu:	5,6 ve 7.sınıflar / 11-13yaş
Proje süresi:	7 ay
Proje ortakları:	Tuğba Varol (Kurucu) Burcu Ünal Solmaz (Kurucu) İlknur Özer (Üye) Eda Bal (Üye) Çiğdem Durmuş (Üye) Melike Şule Yıldız (Üye) Raşide Dayıoğlu (Üye) Esra Bahçeci (Üye) Gamze Hanoğlu (Üye)
Proje uygulama süreci:	<p>Projenin temel amacı matematik ders konularını diğer disiplinlerle ilişkilendirip, günlük hayatlarında karşılarına çıkan konularla pekiştirerek öğrencilerin matematik dersine motivasyonlarını yükseltmek, bir dersten daha fazlası olarak görmelerini sağlamaktır. Bu amaçlar doğrultusunda birçok farklı etkinlik yapılarak dijital yetkinliklerine, İngilizce dil ve matematik işlem becerilerine katkı sağlanması hedeflenmiştir.</p> <p>Proje uygulama süreci;</p> <p>EKİM 2022 Projede yer alan ortakların ve öğrencilerin tanıtımları, Proje planlamasının yapılması, Etkinliklere yön verecek konuların belirlenmesi çalışmaları yapılmıştır.</p> <p>KASIM 2022 Proje logosunun seçiminden sonra, Fibonacci Günü sebebiyle öğrenciler Sanal panolar hazırlamış, Altın Dikdörtgen çizimleri yapmış, Altın Dikdörtgen Puzzle etkinliği yapılmıştır. Okul dışarda günü için öğrencilerden dışarıda gördükleri Matematiği fotoğraflamaları istenmiş ve bu fotoğraflar kullanılarak bir hikâye kitabı yazılmıştır. Yüzdeler ve Oran konusu için Şehrimizdeki Ormanlar etkinliği yapılmıştır.</p> <p>ARALIK 2022</p>



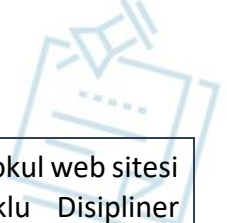
	<p>Matematikteki özel sayılar kullanılarak Aylık Takvim hazırlanmıştır. Kardan adam etkinliği ile Kesirler konusu işlenmiş ve Kar tanesi etkinliği ile Simetri kavramına vurgu yapılmıştır.</p> <p>OCAK 2022</p> <p>Karışık öğrenci takımları oluşturulup her takımın Matematiğin farklı bir alanla ilişkisini vurgulayacak şekilde olmasına özen gösterilmiştir. Her öğrenciye matematiğin başka bir alanla ilişkisini gösteren posterler hazırlanmıştır. Cebirsel ifadeler konusuyla ilgili eğlenceli kış etkinlikleri hazırlanıp derslerde uygulanmıştır.</p> <p>ŞUBAT 2022</p> <p>Güvenli internet günü etkinlikleriyle beraber Çevrimiçi Matematik oyunları hazırlanmış ve bu oyunlar oynanmıştır. Kesirler ve Oran konusu için hazırlanan Matematik ve Ağaç etkinliği derslerde uygulanmış, Ondalık kesirler konusuyla ilgili Ondalık Sanat etkinliği de yine ders içi etkinlik olarak gerçekleştirilmiştir.</p> <p>MART 2022</p> <p>Pi gününün olduğu bu aydaki bütün etkinlikler Pi Sayısı ve Pi Günü çerçevesinde hazırlanmıştır. Bu amaçla öğrenciler Pi Şiiri yazmışlar, Pi Karikatür Kitabı hazırlamışlar, Pi sayısı ile yüzde hesaplama etkinliği yapmışlar, Pi Sanatı etkinliği ile beraber Pi günü çevrimiçi etkinliğine katılmışlardır. Ayrıca okullarda Pi Günü kutlama etkinlikleri de düzenlenmiştir.</p> <p>NİSAN 2022</p> <p>İş birlikçi kareler hazırlayarak poster haline getirilmiştir. Karışık okul takımları ile proje dergisi hazırlanmıştır. Proje sonu öğretmen ve öğrenci anketleri sonuç, analiz ve değerlendirmeleri yapılmıştır.</p>
Projenin matematiksel amacı:	<p>Projede matematik derslerinde öğretilen konuların günlük hayatta kullanımı ve matematiğin diğer disiplinlerle ilişkisinin ortaya konması hedeflenmiştir. Öğrencilere matematiğin bir dersten çok daha fazlası olduğu fark ettirilerek matematiğe bakış açılarının değişmesini sağlamak, matematik derslerini konuyla ilgili eğlenceli etkinlikler yaparak zevkli hale getirmek amaçlanmıştır.</p>
Öğrenci becerileri	<p>Öğrencilerin Matematik derslerinde öğrendikleri konuların diğer alanlarla ilişkisini kurmaları, matematikle günlük hayatta ve çevrelerinde karşılaştıkları alanları fark etmeleri ve matematiğin hayatlarındaki önemini keşfetmeleri amaçlanmıştır. Anadilde ve Yabancı dilde İletişim, Matematiksel yetkinlik, Dijital yetkinlik, Öğrenmeyi öğrenme, İniyatif alma ve girişimcilik, Kültürel farkındalık ve ifade yetkinlikleri geliştirilmeye çalışılmıştır.</p>



<i>Matematik kazanımları</i>	<p>Proje 5. sınıf matematik öğrenme alanından Sayılar ve İşlemler, 6. sınıf matematik öğrenme alanından Cebir, 7. sınıf öğrenme alanından Geometri ve Ölçme olmak üzere 3 tane matematik öğrenme alanını kapsamıştır. Yabancı ortaklar da benzer etkinlikleri İngilizce olarak gerçekleştirmiştir. Bu bağlamda, Forests in my city etkinliğinde Yüzdeler ve Oran, Snowman etkinliğinde Kesirler, Decimal Art etkinliğinde Ondalık Gösterim, kış etkinlikleri ve hazırladığımız matematik oyunlarında Cebirsel İfadeler, yapılan anket ve sonuçlarında veri analizi, Pi günü etkinliklerinde çember ve yüzde hesaplama ile ilgili konuların kazanımlarına uygun çalışmalar yapılmıştır.</p>
<i>Öğretim programıyla ilişki</i>	<p>Projenin konusu matematiğin diğer disiplinlerle ilişkisini incelemek olduğundan Matematik öğretim programının amaçlarının tümü projemizin de amaçları haline gelmiştir. Projede yaptığımız bütün etkinlikler matematik programında yer alan kazanımlara yönelik hazırlanmıştır. Matematiksel yetkinlik ve İngilizce dil becerileri geliştirilmiştir. Bunların yanında,</p> <ul style="list-style-type: none">● Ondalık sanatı, pi sanatı, Fibonacci, iş birlikçi kareler çalışmalarıyla Görsel Sanatlar;● Matematik ağaçları ile Fen Bilgisi;● Pi şiiri ile Dil Bilgisi;● Web 2.0 araçları kullanılarak yapılan etkinlikler ve oyun tasarımlarıyla Bilişim ve Teknolojileri;● Oyun ve dergi çalışmalarıyla Tarih, Teknoloji, Bilim ve Spor gibi alanlara ait kazanımlara da yer verilmiştir. <p>Böylelikle, bu disiplinlerin birbirleri ile ilişkileri ortaya konulmaya çalışılmıştır.</p>
Proje süreci:	<p>Proje planlaması ve projedeki görev dağılımları proje başlangıcında yapıldıktan sonra ortaklar tarafından kurulan iletişim grupları kullanılmıştır. Her ay için yapılacak çalışmaları ortak kararla belirlenmiş ve öğretmen bülteninde düzenli paylaşımlar yapılmıştır. İş birliği içinde çalışmak amacıyla ortak kullanıma açılan web 2.0 araçlarından yararlanılmıştır. Öğrencilerimizin birbirleriyle iletişime geçmeleri ve oluşturulan karışık okul takımlarının etkinlikleri gerçekleştirebilmeleri için TwinSpace'te Forum bölümünden yararlanılmıştır. Proje süreci boyunca düzenli olarak video konferans yoluyla Çevrimiçi Etkinlikler ve Toplantılar yapılmıştır.</p>
<i>Öğrenme çıktıları</i>	<p>Proje sürecinde öğrencilerimiz aylık olarak matematik dersi kazanımlarına yönelik çeşitli çalışmalar yapıp, oyunlar planlayıp, düzenleyip uygulamışlardır. Karar ve planlama sürecinin içinde yer aldıkları projemizde her çalışma sonunda bir sonraki çalışma için motivasyonları ve konulara yönelik bilgi birikimleri, proje ile gelişim sağladıklarını göstermiştir. Proje sonunda öğrencilerin Matematik dersine yönelik motivasyon ve becerileri olumlu yönde gelişmiş, birçok</p>



	<p>teknolojik araç kullanmış ve 21. yüzyıl becerileri kazanmışlardır. Proje boyunca 40 farklı etkinlik yapılmış, 5 ortak ürün, 2 sergi, 2 sunu, 3 e-kitap, 1 etkinlik kitabı ve blog sayfası hazırlanmıştır.</p>
<i>Öğretim yöntemi</i>	<p>Projede 7e öğretim modeli, proje etkinlik ve ortak ürünlerimizde iş birlikli, proje tabanlı ve tam öğrenme modellerinden yararlanıldı. Etkinliklerden şehrimdeki ormanlar, kardan adam, cebirsel kış etkinlikleri, oran sanatı, matematik ağaçları, pi sayısından yüzde hesabında problem kurma ve çözme, pi karikatür kitabı hazırlanmasında soru cevap, Fibonacci günü, kar tanesi, pi sanatı, matematik dergisi ve cebirsel ifadelerin tarihinde bağımsız araştırma, şiir yazma ve okul dışında günü hikaye kitabında istasyon, karikatür kitabı ve takvim hazırlanmasında grup çalışması, cebirsel ifade oyunları oyun tabanlı, web 2.0 araçlarının kullanımında gösterip yapma ve yaparak yaşayarak öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılmıştır.</p>
<i>Eğitim teknolojileri</i>	<p>Etkinliklerde kullanılacak web 2.0 araçlarının tanıtımı öğrencilere yapılmış ve her etkinlikte farklı bir web 2.0 aracı kullanmaları sağlanmıştır. Öğrenciler, çeşitli web 2.0 araçları ile logo, poster, karikatür ve dergi tasarımları yapmış, hikaye kitabı ve şiir yazmış, beyin fırtınası yapıp sanal pano hazırlamış, oyun araçları ile matematik oyunları ve matematik yarışmaları hazırlamışlardır. Proje tanıtımı ve etkinlikleri için videolar hazırlanmış, sanal sergi ve sunumlar yapılmıştır. Projede kullanılacak ders içi etkinliklerin hazırlanması aşamasında da yine web 2.0 araçlarından yararlanılmıştır.</p>
<i>Proje ürünleri</i>	<div data-bbox="715 1249 1117 1626" data-label="Image"></div> <p>Projede oluşturulan ürünler, Pi Karikatür Kitabı, Proje Dergisi, Etkinlik Kitabı, Hikaye Kitabı, Pi Şiiri, Matematik Takvimi, Kardanadam ve Kar tanesi, Proje Videosu ve Matematik Posterleri olmuştur.</p>
Projenin matematik öğrenimine etkisi:	<p>Yapılan etkinlikler, proje çıktıları ve öğrencilerin diğer derslerle kurdukları ilişkilere bakıldığında öğrencilerin çok sayıda web 2.0 aracını kullanmayı öğrendikleri, sorumluluk alma, yaratıcılık, öğrenmeyi öğrenme, teknolojik yetkinlikler ve matematik dersi beceri ve motivasyonlarının arttığı görülmektedir.</p>



	<p>Proje süresince yaptığımız çalışmalar okul panolarında ve okul web sitesi haberlerinde duyurulmuştur. Proje, Matematiğe Çoklu Disipliner Yaklaşımlar Teachmeet webinarında sunulmuş ve Ümraniye, İstanbul eTwinning Yaygınlaştırma Sergisinin yanı sıra Okullarımızda yapılan sergilerde de tanıtılmıştır. Bu çalışmalarla proje birçok öğretmen, öğrenci ve veliye ulaşmıştır.</p>
<i>Ölçme ve değerlendirme</i>	<p>Proje süresince etkinlik sayfalarında düzenli olarak TwinSpace anketleri ve forumlar ile geri bildirim alınmıştır. Projede hazırladığımız matematik oyunları ve yarışmalarında öğrencilerimiz matematik konuları ile ilgili öğrendikleri konuları pekiştirmiş ve eksiklerini görmüşlerdir. Proje başında ve sonunda öğrenci, öğretmen anketleri, kelime bulutu, TwinSpace chat ve forum etkinliği yapılmıştır. Veli görüşleri için sanal pano oluşturulmuştur. Proje final toplantısında oylama yapıp, öğrenci ve ortaklar proje ile ilgili görüşlerini paylaşmışlardır.</p>

